



PROVES SELECTIVES D'INGRÉS I ACCÉS A COSSOS DOCENTS 2020

D'acord amb la base 7.2.1. de la Resolució de dia 3 de febrer (BOIB núm. 24, de 25 de febrer de 2020) els coordinadors elaboren i fan públics els criteris generals de valoració de la fase d'oposició que es relacionen a continuació.

CRITERIS GENERALS DE VALORACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

Tenen com a objectiu comprovar dues dimensions en tots els procediments (1, 2, 3, 4 i 5):

- a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees, matèries o mòduls propis de l'especialitat a què optin.
- b) Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on ha de desenvolupar la tasca docent, com són, entre d'altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació, l'atenció a la diversitat i la transversalitat dels aprenentatges.

1. PROCEDIMENT D'INGRÉS TORN LLIURE (ACCÉS 1) I PROCEDIMENT D'INGRÉS, TORN DE RESERVA PER A ASPIRANTS AMB DISCAPACITAT (ACCÉS 2)

1.1 PRIMERA PROVA

1.1.1 PART A: TEMA

Es valorarà positivament:

- a) El domini de coneixements del tema, el nivell científic, els plantejaments actualitzats i l'ús de terminologia adequada.
- b) El grau de coneixement dels continguts del tema.
- c) L'adequació i l'actualització dels continguts del tema.
- d) La coherència interna, la bona construcció lògica i la capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- e) El domini i la qualitat del discurs escrit.
- f) Correcció ortogràfica.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

1.1.2 PART B: PRÀCTICA

D'acord amb els criteris prevists a la convocatòria en relació amb el cos de mestres, amb el cos de professors d'ensenyament secundari, amb el cos de professors tècnics de formació professional i amb el cos de professors d'arts plàstiques i disseny, es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

El tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic. La justificació didàctica es pot referir a: la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts; els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat per al desenvolupament de l'activitat; els recursos necessaris; els criteris i instruments d'avaluació.

En el cas de les proves pràctiques del cos de professors d'escoles oficials d'idiomes, el tribunal valorarà la comprensió i l'expressió oral de l'aspirant; la capacitat per analitzar i descriure el sistema lingüístic i l'ús de la llengua (lèxic, discurs, gramàtica, fonètica i fonologia), emprant la correcta terminologia lingüística i metalingüística; la capacitat de proporcionar explicacions didàctiques a fenòmens lingüístics d'especial dificultat en l'aprenentatge de l'idioma estranger; la fluïdesa en la traducció directa i inversa; el domini del llenguatge específic en l'anàlisi de text i en l'ús de la llengua; l'expressió escrita de l'aspirant.

També es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades, i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del

treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

El tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic. La justificació didàctica es pot referir a: la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts; els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat per al desenvolupament de l'activitat; els recursos necessaris; els criteris i instruments d'avaluació.

Respecte al cos de professors de música i arts escèniques, els criteris de valoració de la prova pràctica s'adequaran al que estableix la Resolució per a cada una de les especialitats.

1.2 SEGONA PROVA

1.2.1 EXPOSICIÓ I DEFENSA D'UNA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA. DEBAT

1.2.2 PREPARACIÓ I EXPOSICIÓ D'UNA UNITAT DIDÀCTICA. DEBAT

Es valorarà positivament:

- a) L'aplicació coherent i adequada de la programació i de la unitat didàctica a la realitat educativa en el context d'un centre concret.
- b) El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.
- c) L'adequació als requisits de la convocatòria.
- d) El desenvolupament explícit dels continguts de la programació didàctica i de la unitat didàctica.
- e) Les aportacions personals, l'originalitat i la innovació.
- f) El domini i la qualitat de l'exposició: estructura i expressió oral.
- g) La distribució equilibrada del temps.
- h) L'enfocament competencial.
- i) La proposta de l'ús adequat de les TIC, si escau.
- j) L'atenció a la diversitat.
- k) La resposta raonada a les qüestions plantejades pel tribunal durant el debat.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

En qualsevol cas, els òrgans de selecció hauran d'adaptar aquets criteris, si cal, quan el contingut de la programació didàctica i la unitat didàctica requereixin el plantejament d'un pla d'actuació, a les especialitats d'orientació educativa, serveis a la comunitat, pedagogia terapèutica i audició i llenguatge.

2. ACCÉS A ALTRES COSSOS DOCENTS INCLOSOS EN UN SUBGRUP SUPERIOR (ACCÉS 3) I ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS (PROCEDIMENT 5)

2.1 EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA

Es valorarà positivament:

- a) El domini de coneixements del tema, el nivell científic, els plantejaments actualitzats i l'ús de terminologia adequada.
- b) El grau de comprensió coneixement dels continguts del tema.
- c) L'adequació i l'actualització dels continguts del tema.
- d) La coherència interna, la bona construcció lògica i la capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- e) El domini i qualitat de l'expressió oral.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

L'exposició oral es completarà amb un plantejament didàctic del tema.

Es valorarà positivament:

- a) L'aplicació coherent i adequada del plantejament didàctic a la realitat educativa en el context d'un centre concret.
- b) El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.
- c) L'adequació als requisits de la convocatòria.
- d) El desenvolupament explícit dels continguts del plantejament didàctic.
- e) Les aportacions personals i l'originalitat i innovació.
- f) El domini i qualitat de l'exposició: estructura i expressió oral.
- g) La distribució equilibrada del temps.
- h) L'enfocament competencial.
- i) La proposta d'ús adequat de les TIC, si escau.
- j) L'atenció a la diversitat.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

2.2 EXERCICI DE CONTINGUT PRÀCTIC

Es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades, i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

El tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic. La justificació didàctica es pot referir a: la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts; els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat per al desenvolupament de l'activitat; els recursos necessaris; els criteris i instruments d'avaluació.

3. PROCEDIMENT D'ACCÉS A ALTRES COSSOS DEL MATEIX SUBGRUP I NIVELL DE COMPLEMENT DE DESTINACIÓ (ACCÉS 4)

3.1 PER ALS QUI OPTIN A LA MATEIXA ESPECIALITAT DE LA QUAL SÓN TITULARS EN EL SEU COS D'ORIGEN

- **Defensa de la programació didàctica i debat**

Es valorarà positivament:

- a) L'aplicació coherent i adequada de la programació a la realitat educativa en el context d'un centre concret.
- b) El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.
- c) L'adequació als requisits de la convocatòria.
- d) El desenvolupament explícit dels continguts de la programació didàctica.
- e) Les aportacions personals i l'originalitat, innovació.
- f) El domini i la qualitat de l'exposició: estructura i expressió oral.
- g) La distribució equilibrada del temps.
- h) L'enfocament competencial.
- i) La proposta de l'ús adequat de les TIC, si escau.
- j) L'atenció a la diversitat.
- k) La resposta raonada a les qüestions plantejades pel tribunal durant el debat.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

En qualsevol cas, els òrgans de selecció hauran d'adaptar aquets criteris, si cal, quan el contingut de la programació didàctica i la unitat didàctica requereixin el plantejament d'un pla d'actuació, a les especialitats d'orientació educativa, serveis a la comunitat, pedagogia terapèutica i audició i llenguatge.

3.2 PER ALS QUI OPTIN A DISTINTA ESPECIALITAT DE LA QUAL SÓN TITULARS EN EL SEU COS D'ORIGEN

3.2.1 EXPOSICIÓ ORAL DEL TEMA

Es valorarà positivament:

- a) El domini de coneixements del tema, el nivell científic, els plantejaments actualitzats i l'ús de terminologia adequada.
- b) El grau de coneixement dels continguts del tema.
- c) L'adequació i l'actualització dels continguts del tema.
- d) La coherència interna, la bona construcció lògica i la capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- e) El domini i qualitat de l'expressió oral.

Qualsevol dels apartats anteriors exposats o tractats de manera deficient, incompleta o inadequada, es valorarà negativament.

L'exposició oral es completarà amb un plantejament didàctic del tema.

Es valorarà positivament:

- a) L'aplicació coherent i adequada del plantejament didàctic a la realitat educativa en el context d'un centre concret.
- b) El domini de procediments, habilitats, competències, tècniques i aptitud pedagògica per desenvolupar la tasca docent.
- c) L'adequació als requisits de la convocatòria.
- d) El desenvolupament explícit dels continguts del plantejament didàctic.
- e) Les aportacions personals i l'originalitat i la innovació.
- f) El domini i qualitat de l'exposició: estructura i expressió oral.
- g) La distribució equilibrada del temps.
- h) L'enfocament competencial.
- i) La proposta d'ús adequat de les TIC, si escau.
- j) L'atenció a la diversitat.

Qualsevol dels apartats anterior exposats o tractats de manera deficient, incompleta i inadequada, es valorarà negativament.

3.2.2 EXERCICI DE CONTINGUT PRÀCTIC

Respecte al cos de professors d'ensenyament secundari i al cos de professors d'arts plàstiques i disseny, es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades, i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

El tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic. La justificació didàctica es pot referir a: la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts; els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat per al desenvolupament de l'activitat; els recursos necessaris; els criteris i instruments d'avaluació.

Respecte al cos de professors d'escoles oficials d'idiomes el tribunal valorarà la comprensió i l'expressió oral de l'aspirant; la capacitat per analitzar i descriure el sistema lingüístic i l'ús de la llengua (lèxic, discurs, gramàtica, fonètica i fonologia), emprant la correcta terminologia lingüística i metalingüística; la capacitat de proporcionar explicacions didàctiques a fenòmens lingüístics d'especial dificultat en l'aprenentatge de l'idioma estranger; la fluïdesa en la traducció directa i inversa; el

domini del llenguatge específic en l'anàlisi de text i en l'ús de la llengua; l'expressió escrita de l'aspirant.

També es valorarà el resultat de la prova, el procediment seguit, les capacitats instrumentals manifestades, i les capacitats de l'aspirant pel que fa a l'organització del treball, la gestió del temps, l'adaptació a les característiques de l'alumnat, la resolució de problemes, la iniciativa i la disposició a la innovació.

El tribunal pot demanar la justificació del treball des del punt de vista tècnic i didàctic. La justificació didàctica es pot referir a: la ubicació del contingut pràctic en el currículum; la interrelació amb altres continguts; els coneixements o capacitats prèvies que ha de tenir l'alumnat pel desenvolupament de l'activitat; els recursos necessaris; els criteris i instruments d'avaluació.

Respecte al cos de professors de música i arts escèniques, els criteris de valoració de la prova pràctica s'adequaran al que estableix la Resolució per a cada una de les especialitats.

D'acord amb la base 5.8.1 de la convocatòria de les proves selectives (BOIB núm. 24, de 25 de febrer de 2020) correspondrà a les comissions de selecció elaborar i publicar els criteris de valoració i qualificació específics de totes les proves de la fase d'oposició abans de la realització de les mateixes (base 7.2.1.)